



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A.S. 2015/2016

Classi: 2^ A- B-C Scuola primaria E. DE AMICIS

| DOCENTE | AMBITO | CLASSE |
|------------------|------------------------|----------------|
| ARNESANO VITA | Linguistico-espressivo | <u>2A B C</u> |
| ARNESANO MARZIA | “ | <u>2A B C</u> |
| BIANCO MARIA | “ | <u>2A B C</u> |
| LEONE GABRIELE | Matematico-scientifico | <u>2 A B C</u> |
| TOLOMEO ANNALISA | inglese | <u>2A B C</u> |
| BRUNO LUCIA | religione | <u>2A B C</u> |
| RAPANA'STEFANIA | sostegno | <u>2 C</u> |

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| CLASSE/sez.2A | NUMERO/NOME ALUNNO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|--------|---|--------|--------|-----------|----|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|----|----|-----------|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Autonomia personale | M | M | A | M | A | M | M | A | A | A | M | A | M | A | M | M | A | M | A | | | | | | | |
| Autonomia operativa | M | M B | A | M B | M A | M | M B | A | M A | M A | M | A | M | A | B | M | A | M | A | | | | | | | |
| Attenzione | M B | M | M | M | A | M | M A | A | M A | M | M A | A | M B | M A | M B | A | M | M | A | | | | | | | |
| Concentrazione | M | M | M | M | A | M | M | A | M A | M | M | A | M B | M A | M B | A | M | M | A | | | | | | | |
| Partecipazione | M B | M B | A | M | A | M A | M | A | A | M | M | A | M | M | M B | A | M A | M | A | | | | | | | |
| Impegno | M | M | M A | M | A | M A | M A | A | A | M A | M A | A | A | M | M A | A | M A | M A | A | | | | | | | |
| Interesse | M | M | A | M | A | A | M | A | A | M A | M A | A | M B | M A | M | A | M A | M A | A | | | | | | | |
| Capacità di intervenire nelle conversazioni | M B | M B | A | M | A | M A | B | A | A | M B | M | A | M | M | M B | M | M A | M B | A | | | | | | | |
| Capacità di interagire con gli adulti | M | M | A | M | A | M | B | A | M A | M | M | A | M | M | M | M | M A | M B | A | | | | | | | |
| Capacità di interagire con i coetanei | M | M | A | M | A | M B | M B | A | M | M | M B | A | M | M | M B | M | M A | M | A | | | | | | | |
| Capacità di cooperare nel gruppo | M | B | A | M B | M A | M | B | A | M | M | M B | A | M | A | B | M | A | M | A | | | | | | | |
| Capacità di assumere iniziative proprie | M | B | A | B | M A | M | B | A | A | M | M B | A | A | A | B | M | A | M B | A | | | | | | | |
| Sicurezza ed autostima | M | M B | A | B | M A | M B | B | A | M | M | M B | A | A | A | B | M B | A | M B | A | | | | | | | |
| Rispetto delle regole | M | M A | M B | M A | M A | M B | A | A | A B | M B | A | A | A | M B | B | M | M B | A | A | | | | | | | |
| VALUTAZIONE | ALTO (A) | | | | | MEDIO-ALTO (MA) | | | | | MEDIO (M) | | | | | MEDIO-BASSO (MB) | | | | | BASSO (B) | | | | | |
| CLASSE/sez.2B | NUMERO/NOME ALUNNO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|--------|---|-----------------|--------|--------|---|-----------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|----|-----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Autonomia personale | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | M A | A | M B | M A | M A | A | A | M B | | | | | | | | |
| Autonomia operativa | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | M A | A | B | M A | M A | A | M A | M B | | | | | | | | |
| Attenzione | A | A | M A | A | A | M A | M A | B | M A | M A | A | M A | B | M A | M A | A | M A | M B | | | | | | | | |
| Concentrazione | A | A | M A | A | M A | M A | M A | B | M A | M A | M A | M A | B | M A | M A | A | M A | B | | | | | | | | |
| Partecipazione | A | M A | A | A | A | M A | M A | B | A | A | A | A | B | A | A | A | M A | M A | | | | | | | | |
| Impegno | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | M B | A | A | A | A | M B | | | | | | | | |
| Interesse | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | M B | A | A | A | A | M | | | | | | | | |
| Capacità di intervenire nelle conversazioni | A | A | A | A | M A | A | A | B | A | A | M A | A | B | A | A M | A | A | M | | | | | | | | |
| Capacità di interagire con gli adulti | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | M A | A | M | M A | M A | A | A | M | | | | | | | | |
| Capacità di interagire con i coetanei | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | M A | A | B | M A | M A | A | A | M B | | | | | | | | |
| Capacità di cooperare nel gruppo | A | A | A | A | M A | A | A | B | A | A | M A | A | B | M A | A | A | A | M B | | | | | | | | |
| Capacità di assumere iniziative proprie | A | A | M A | A | M A | A | A | B | A | A | M | A | M B | M | M | A | M A | M B | | | | | | | | |
| Sicurezza ed autostima | A | A | M A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | M B | M A | M | A | M A | M A | | | | | | | | |
| Rispetto delle regole | M A | A | A | A | A | M A | M A | B | M A | M A | A | M A | M A | A | M A | A | A | M B | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE | ALTO (A) | | | | MEDIO-ALTO (MA) | | | | MEDIO (M) | | | | MEDIO-BASSO (MB) | | | | BASSO (B) | | | | | | | | | |

OBIETTIVI TRASVERSALI

| Identità | Autonomia | Competenza |
|---|--|--|
| Conoscersi reciprocamente e identificare se stessi attraverso l'analisi delle proprie emozioni. | Relazionarsi con la realtà circostante e con gli altri nel rispetto reciproco, nello spirito di collaborazione | Riflettere con spirito critico in modo consapevole. Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze. |

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

1. Amare il mondo
2. Rispettare ogni creatura
3. Coltivare lo stupore
4. Costruire la pace in un “mondo di luce e di colori”

si ispirano al tema portante **"WE ARE ALL PART OF THE GREAT PLANET"**

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Lezione attiva e partecipata
- La discussione guidata
- Brainstorming
- La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale
- Lavori di gruppo e didattica laboratoriale

STRUMENTI

- Libri di testo e di supporto
- Schede predisposte
- Computer
- Videoregistratore
- Attrezzature ginniche
- Strumenti tecnici
- Strumenti vari

LABORATORI CURRICOLARI

- Progetto "Diritti A Scuola" (se attivato)
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro, teatro a scuola)

LABORATORI EXTRACURRICOLARI

-
-

VISITE GUIDATE

- PERIODO
- META
-
- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

| Scritte | Orali | pratiche |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte • Schede di completamento • Produzione di testi | <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Dialogo • Discussione • Ascolto • Lettura | <ul style="list-style-type: none"> • Disegni • Elaborati multimediali • Esecuzioni musicali • Esercizi psico-motori |
| COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | |

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche